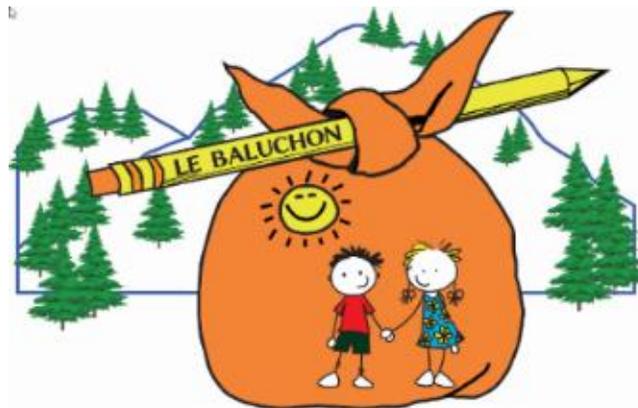


# Projet éducatif

École du Baluchon

2023-2027



# **Le projet éducatif**

## **Table des matières**

- 1. But et définition du projet éducatif**
- 2. Encadrements légaux**
- 3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif**
- 4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif**
- 5. Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement interne et externe)**
- 6. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite**
- 7. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement**

## 1. But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement (ex. service de garde, secrétaire, etc.) ainsi que des représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

## 2. Encadrements légaux

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

- présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :
  - la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
  - les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
  - les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
  - les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;
  - la périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec la commission scolaire;
- respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37)3 ;
- harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celles du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1) ;
- respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3);
- assurer la cohérence du projet éducatif avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

### **3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif**

Nous avons fait appel à plusieurs groupes pour bien définir les forces et les défis de notre école. Nous avons questionné les membres de l'équipe-école, les élèves de tous les niveaux, les parents et les membres du conseil d'établissement.

La gestion collaborative repose sur le travail d'équipe. « Se concerter, c'est mettre en action, de façon concrète, la collaboration. » Elle vise la recherche de consensus. De ce fait, nous avons le souci que chaque instance soit impliquée dans le processus.

### **4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif**

Le projet éducatif émerge du milieu, le conseil d'établissement favorise la participation des élèves, des parents, des enseignants, des autres membres du personnel de l'école et de représentants de la communauté et du centre de services scolaire. (LIP, article 7)

Nous avons questionné l'ensemble des élèves de l'école. Un questionnaire informatique a été fait par les élèves de la 4<sup>e</sup> année à la 6<sup>e</sup> année. Les élèves de 1<sup>re</sup> année à la 3<sup>e</sup> année ont, quant à eux, répondu au questionnaire de manière écrite et les élèves de la maternelle ont été questionnés à l'oral. Les questions étaient les suivantes :

- Quels jeux aimerais-tu avoir sur la cour de l'école (jeux qu'il n'y a pas déjà)?
- Te sens-tu heureux à l'école? Pourquoi?
- Es-tu satisfait de ton enseignant? Explique pourquoi?
- As-tu l'impression que tu apprends à l'école?
- Qu'est-ce que tu améliorerais à l'école?

Nous avons questionné l'ensemble des parents sur différents sujets tels que : la sécurité des élèves, les leçons et devoirs, l'aide pour les élèves en difficulté, l'apprentissage des élèves, les installations physiques de l'école, l'implication de l'école pour l'environnement, les communications entre l'école et la maison, les bulletins, l'accueil des membres du personnel, le portail-parents (Mozaïk), le conseil d'établissement, l'OPP, la direction, forces et faiblesses de l'école, le bien-être des élèves ainsi que tout autre élément ou commentaire à ajouter.

Nous avons finalement consulté les membres du personnel de l'école. Nous les avons questionnés sur les éléments préoccupants concernant les élèves de l'école, la gestion participative en classe, le respect des règles de fonctionnement par les élèves, les démarches de résolution de conflits, le code de vie de l'école, les activités d'accueil des élèves, la passation des groupes pour le niveau suivant à la fin de l'année (incluant le secondaire), les mesures de soutien mises en place dans l'école et les classes, les informations transmises aux parents, les décisions et actions prises par le conseil d'établissement, l'information acheminée aux parents, le respect à l'école, les sentiments d'appartenance, le bon état des lieux ainsi que la propreté, l'activité physique à l'école, la saine alimentation, le sentiment de sécurité à l'école, la surveillance, la formation continue, le soutien de la direction, le conseil d'établissement, les relations sociales des élèves ainsi que la gestion du stress et des émotions des élèves.

## 5. Contexte dans lequel évolue l'établissement

### Environnement externe

L'école du Baluchon a été construite en 1962 en milieu rural, soit dans la petite municipalité de Potton (Mansonville). Cet établissement scolaire offre des services d'éducation préscolaire et primaire. L'indice de défavorisation de l'école est de 10, donc un bon nombre de nos familles vivent dans un contexte plutôt précaire.

Nous avons aussi la chance d'avoir une belle collaboration avec les gens du village et de l'hôtel de ville. Nous recevons du financement pour les activités des élèves, du matériel scolaire ou pour la cour d'école par la municipalité, par le club Optimiste ainsi que par les Francs-Maçons.

Les élèves bénéficient également d'un environnement extérieur en pleine nature. L'hiver, ils ont la possibilité de faire du patinage sur la patinoire de la municipalité lors des cours d'éducation physique. Ce parc offre également des jeux d'eau, ainsi, lors des chaudes journées de classe, ils peuvent s'y rafraîchir avec leur enseignante.

### Environnement interne

Pour l'année scolaire 2023-2024, l'école du Baluchon compte 80 élèves. Voici l'évolution de la clientèle depuis les cinq dernières années :

<u>2022-2023</u>	<u>2021-2022</u>	<u>2020-2021</u>	<u>2019-2020</u>	<u>2018-2019</u>
79 élèves	72 élèves	68 élèves	71 élèves	76 élèves

Du point de vue de la clientèle HDAA, nous avons environ 5% de notre clientèle a un trouble spécifique (TSA, dyslexie-dysorthographe, trouble du comportement) et qu'environ 82% de nos élèves ont un taux de maîtrise (70% et plus) en français et en mathématique.

Pour l'année scolaire dernière, voici les pourcentages d'élèves en échec (moins de 60%), à risque (60 à 69%) ou en maîtrise (70% et plus) pour les différentes compétences, pour l'ensemble de l'école:

	60% en moins	60% à 69%	70% et plus
Français lecture	6%	26%	68%
Français écriture	4%	28%	68%
Mathématique	4%	8%	89%
Anglais	0%	6%	94%

Aussi, à partir des sondages, nous avons pu faire les constats suivants : les élèves sont en grande majorité heureux à l'école, ils sont fatigués le matin et le sentiment de sécurité est satisfaisant.

## Mission, vision, valeurs et engagements

Mission : Afin de soutenir la mission de l'école québécoise qui est d'instruire, de socialiser et de qualifier, nous nous engageons dans une mission de réussite et de persévérance tant en collaborant dans la bienveillance et le respect et à éduquer nos élèves en les amenant à développer leur plein potentiel dans toutes les sphères de développement.

Vision : Être une organisation inclusive, motivante et bienveillante, qui vise la réussite académique, sociale et personnelle des élèves ainsi que le développement du plein potentiel de chacun tout en les aidant, les soutenant et les encourageant.

Valeurs : Nous avons choisi comme valeur à mettre de l'avant au Baluchon, le respect, la bienveillance et l'engagement et la persévérance.

## **6. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite**

Lors de la collecte des résultats via les diverses méthodes de consultation menées, ainsi que lors des discussions en comité de travail, l'équipe-école de l'école du Baluchon a été préoccupée par de nombreux enjeux similaires à ceux soulevés dans le cadre du *Plan d'engagement vers la réussite* du Centre de services scolaire des Sommets. Conséquemment, la réussite scolaire des élèves, l'apport aux élèves en difficulté et leur bien-être physique et psychologique sont des enjeux liés aux pratiques pédagogiques déployées dans notre école. Par ses propres cibles, le projet éducatif de l'école du Baluchon cherche à contribuer à l'atteinte de celles déployées par le PEVR. Il est nécessaire de prendre en considération que chacune de nos orientations et chacun de nos objectifs sont en corrélation directe avec celles et ceux du PEVR.

## **7. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement**

- Respecter les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche (LIP, article 459.3)
- Respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37)
- Analyser si d'autres objectifs sont pertinents à identifier en respectant le portrait du milieu.

Enjeu	Cohérence avec le PEVR	Orientation	Objectif	Indicateur	Cible	Situation actuelle		
La réussite de tous les élèves.	Intervenir tôt de manière préventive tout au long du parcours de l'élève	1. Améliorer les compétences des élèves en français langue d'enseignement.	1.1 Amener l'élève à communiquer adéquatement à l'oral.	1.1.1 L'élève sera en mesure d'utiliser une structure de phrase adéquate (clarté de l'expression et cohérence des propos).	Que la langue francophone soit utilisée pour 95% du temps par les élèves (à l'exception des cours d'anglais).	-Genre non respecté -Temps de verbe non adéquat -Vocabulaire limité au niveau de la structure de phrase à l'oral (anglais versus le français).		
				1.1.2 L'élève utilisera le vocabulaire approprié pour s'exprimer (clarté de l'expression).	Que les élèves, dont la langue maternelle est l'anglais, aient une structure de phrases ainsi que l'utilisation du bon genre à 90%.			
				1.1.3 L'élève utilisera la langue francophone en tout temps à l'école.				
			1.2 Améliorer le rendement des élèves à écrire des textes variés.	1.2.1 L'élève sera en mesure de respecter l'orthographe d'usage des mots courants.	Diminuer à 20% le pourcentage des élèves à risque en écriture.	26% de nos élèves se situent dans la zone à risque.		
				1.2.2 Utiliser un vocabulaire enrichi.	Amener les élèves à avoir un pourcentage d'erreur à 7% et moins.	La majorité des élèves ont un pourcentage d'environ 10% d'erreur.		
			1.3 Améliorer le rendement des élèves à lire des textes variés.	1.3.1 Les élèves seront en mesure d'avoir 98% d'exactitude en lecture.	Diminuer à 20% le pourcentage des élèves à risque en lecture.	26% de nos élèves se situent dans la zone à risque.		
				1.3.2 Les élèves comprendront le vocabulaire littéraire.	Diminuer à 15% d'élèves qui ont 98% d'exactitude.	35% des élèves sont en bas de 98%.		
							Qu'ils utilisent leurs stratégies pour comprendre les mots nouveaux.	Une minorité d'élèves utilisent les stratégies.

Offrir un milieu de vie accueillant et sécuritaire.	Développer une culture de collaboration	2. Offrir un accompagnement adapté aux élèves en difficulté.	2.1 S'assurer de répondre aux élèves en difficulté et les élèves HDAA.	2.1.1 Mettre en place des interventions et des moyens adaptés aux besoins spécifiques des élèves en difficulté.	Que tous les élèves HDAA aient un suivi en orthopédagogie, au moins un bloc par année.	Tous les élèves HDAA ont un suivi en orthopédagogie au moins un bloc par année.
			2.2 Offrir de la francisation le plus tôt possible dans le parcours.	2.2.1 Les élèves dont la langue maternelle est l'anglais comprendront le français à leur arrivée en 1 <sup>re</sup> année.	100 % des élèves dont la langue maternelle est l'anglais comprennent le français à leur arrivée en 1 <sup>re</sup> année.	100% des élèves anglophones comprennent le français à leur arrivée en 1 <sup>re</sup> année.
	Assurer des milieux de vie et d'apprentissage stimulants, motivants et favorisant le bien-être	3. Offrir un environnement sain et sécuritaire.	3.1 Augmenter le sentiment de sécurité des élèves.	3.1.1 Conscientiser les élèves aux interventions réalisées par les adultes lors de chaque situation problématique.	Harmoniser les transitions (surtout au préscolaire) et assurer que les élèves impliqués soient avisés des interventions réalisées.	Certains élèves pensent que les adultes n'interviennent pas toujours lors des situations problèmes.
			3.2 Promouvoir l'importance des saines habitudes de vie.	3.2.1 Augmenter la fréquence d'activités physiques offerte aux élèves excluant les heures d'éducation physique.	Maintenir les options sportives du midi (danse, gymnastique, basket-ball, etc.).	Il y a des activités sportives proposées par l'enseignant d'éducation physique sur l'heure du dîner.
				3.2.2 Offrir les activités de Nutri-Santé aux élèves.	Maintenir le nombre d'ateliers offerts.	Nous visons avoir quatre ateliers par année.

**Note :** Après avoir défini le contexte, choisi les orientations et les objectifs, l'établissement d'enseignement met en œuvre les engagements qui ont été pris dans le projet éducatif et en assurer le suivi. Il est à noter que ces étapes, bien qu'importantes, ne font pas partie du document projet éducatif. La direction d'établissement aura à utiliser des outils de suivi de gestion (tableau de suivi, tableau de bord, plan d'action) et observer périodiquement la progression des résultats. Ces outils constituent une précieuse source d'information sur l'efficacité des moyens mis en place.